

«Жемчужины Ленинградской области» (составление синквейна)

План-конспект
непрерывной образовательной деятельности
для детей 6-7 лет

Воспитатель Павлова С.В.

Цель: Способствовать формированию у детей интереса к достопримечательностям ленинградской области.

Задачи: 1. Расширить представления о ленинградской области:

а) о районах области;

б) областных центрах;

в) о местах, где отдыхают дети.

2. Подвести воспитанников к пониманию того, что ленинградская область – часть России.

3. Использовать карту как опору для рассказывания:

а) части света;

б) ленинградская область в составе РФ;

в) расположение населённых пунктов;

г) достопримечательности.

4. Развивать зрительную память, внимание, творческое воображение.

5. Формировать умение эффективно сотрудничать в коллективе: поддерживать, оказывать помощь, способствовать возникновению дружеских чувств и симпатий.

6. Развивать познавательные и творческие способности детей при составлении синквейнов.

/Приложения/ Материал и оборудование:

1. /Приложение № 1/Карта ленинградской области;

2. /Приложение № 2/Карта мира,

3. Магнитная доска; магнитные буквы;

4. /Приложение № 3/Буквы-карточки;

5. Книжки-малышки, изготовленные детьми совместно с родителями;

6. /Приложение № 4/Иллюстрации достопримечательностей городов: Пушкин, Павловск, Стрельна, Гатчина, Петергоф;

7. /Приложение № 5/Карточки с названиями областных городов;

8. /Приложение № 6/Схема для составления синквейна.

Предварительная работа: поездки на дачу, экскурсии по пригородам с родителями, знакомство с картой Ленинградской области; изготовление с родителями книг «Моя любимая дача»; DVD, рассматривание достопримечательностей городов: Пушкин, Павловск, Стрельна, Гатчина, Петродворец; знакомство с историей, традициями, промыслами; природой, достопримечательностями Ленинградской области; чтение сказок, рассказов, стихов о Ленинградской области; придумывание синквейнов на тему «Моя любимая дача».

Деятельность педагога	Деятельность детей
Первый этап - постановка проблемы.	
Эмоциональное введение детей в поисковую ситуацию. На выставке в группе представлены книги, созданные детьми и их родителями на тему «Моя любимая дача».	Дети заняты в центрах развития Дети отвечают, проявляют интерес; Обдумывают ситуацию; высказывают

<ul style="list-style-type: none"> - Расскажите гостям, как появились эти книги в группе? - О чём эти книги? - Где мы можем увидеть местоположение ваших дач? - У нас две карты, к какой подойти?/Приложения №1,2 / - А почему к этой? - Как вы узнали, что это Ленинградская область? - А какая бабочка? Что о ней можно сказать? 	<p>предположения.</p>
<p>Второй этап – обсуждение проблемы.</p>	
<p>Вы совершенно правы, бабочка с разноцветными крыльями над заливом.</p> <p><u>Игровая ситуация:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Найдите удобное место в группе, чтобы не мешать друзьям. Установка: /Приложение №3 / - Кто быстрее выложит название населённого пункта, где находится ваша дача, к тому первому мы и отправимся в гости. Кто выложит первым- поднимет руку. - Покажи на карте и расскажи, где находится твоя дача? (район, месторасположение) - Как доехать? Сколько времени в пути? - Что можно увидеть по дороге? - Что ещё можешь рассказать - Кто хочет задать уточняющий вопрос о даче рассказчика. <p><u>Игровая ситуация:</u></p> <p>Покажи, но не говори:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какими видами спорта вы занимаетесь на даче: - зимой; - летом. 	<p>Вспоминают, представляют, рассуждают, описывают.</p> <p>Ленинградская область имеет форму бабочки</p> <p>Словарь: воздушная, лёгкая, цветная, красивая, разноцветная, чудесная, блестящая.</p> <p>Ориентируются в группе, выбирают место, работают.</p> <p>С помощью букв дети выкладывают слова. Дети ориентируются на карте Ленинградской области, называют, где расположена дача. Дети имитируют движения какого-либо вида спорта, а воспитатель отгадывает. (велоспорт, плавание, хоккей на траве, прыжки, бег,... лыжи, коньки, санки...).</p>
<p>Третий этап Работа над образом.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Знаешь ли ты главный город своего района? - Предлагаю страницу в вашей книге посвятить этому главному городу. - Почему он считается главным районным центром? - Кого можно увидеть в таких центрах? - Что их интересует? - Что фотографируют? <p>Акцентировать внимание детей на города: Пушкин, Павловск, Стрельна, Гатчина, Петродворец.</p> <p><u>Игровая ситуация:</u></p> <p>Подобрать к карточке – названию города иллюстрации с изображением тех объектов, которые имеются на территории этого</p>	<p>Высказывают предположения, версии. Сравнивают, обобщают, высказывают суждения.</p> <p>Рассматривают, анализируют, вспоминают, сравнивают.</p> <p>Подбирают эпитеты, сравнения.</p> <p>Вспоминают, доказывают, убеждают, делают выводы.</p> <p>Самый большой, крупный, красивый, многонаселённый.</p> <p>Гостей, туристов, приезжих. Достопримечательности, красивые места, дворцы, соборы, памятники,</p>

<p>города. /Приложения №4,5 / (Екатерининский дворец, Константиновский дворец, Большой Петергофский дворец Монплезира, Храм дружбы, Египетские ворота, Эрмитаж, Гатчинский и Павловский дворцы, Янтарная комната и т.д.).</p>	<p>фонтаны, скульптуры</p>
<p>Четвёртый этап - продуктивный.</p>	
<p>Вы столько знаете, столько рассказали. Сумеете ли вы придумать синквейн? Предлагаю вспомнить правила составления синквейна. /Приложение №6 / Схема изображена на доске. Выберите то место в области, о котором вам хочется сочинить стихотворение. Нам могут помочь гости. Что нам может помочь в составлении синквейнов? <i>Работа со схемой составления синквейна:</i> 1-я строка – одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна; 2-я строка – два прилагательных, характеризующие ключевое слово; 3- строка – три глагола, показывающее действие ключевого слова; 4-я строка – короткое предложение, в котором автор высказывает свое отношение к ключевому слову; 5-я строка – одно слово (обычно существительное) к которому человек выражает свои чувства, ассоциации, связанные с ключевым словом -Получился целый альбом красивых стихов о достопримечательностях Ленинградской области. - Куда можно поместить эти синквейны</p>	<p>Дети подходят к плану, объясняют, как составляется синквейн. Выбирают иллюстрации и составляют пятистрочие с помощью гостей. Работают со схемой. Планирующее мышление. Подбирают глаголы, прилагательные, эпитеты, сравнения. Проявляют внимательность, доброжелательность.</p>
<p>Пятый этап – постановка новой проблемы</p>	
<p>Создать ситуацию необходимости поиска новой информации. На придуманный синквейн нарисовать рисунок. Наклеить синквейн на рисунок для будущей книги о достопримечательностях нашей области.</p>	<p>Дети принимают новую тему и готовятся к поиску новой информации.</p>